



Agrupamento de Escolas n.º 2 de Elvas



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

PLANO DE
RECUPERAÇÃO DE
APRENDIZAGENS

«**Aprender
Mais
Agora**»
24|25

ÍNDICE

Introdução	3
Aprender Mais Agora (A+A): Plano Estratégico de Ação	5
Eixo I – Melhorar a aprendizagem	5
1.2. Apostar na competência leitora nos primeiros anos de escolaridade	5
1.3. Atuar antes de o insucesso acontecer	6
1.7. Divulgar informação sobre utilização de telemóveis na escola	6
Eixo II – Integração e Sucesso de alunos migrantes	7
2.1. Contratar mediadores linguísticos e culturais	7
2.2. Rever a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM)	7
2.3. Clarificar a avaliação dos alunos migrantes	7
Ações específicas para 2024/2025 do Plano de Recuperação de Aprendizagens 23/24 Escola+	8
Plano Estratégico de Ação (atualização)	9
• Domínio 1 — Leitura e escrita	9
• Domínio 2 — Autonomia curricular	10
• Domínio 3 — Recursos educativos	11
• Domínio 4 — Família	13
• Domínio 6 — Inclusão e bem-estar	14
• Domínio 7 — Apoiar as comunidades educativas	15
Monitorização e avaliação	16

Introdução

Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.

Paulo Freire

O presente Plano integrado congrega um conjunto diversificado e multidisciplinar de ações estratégicas, medidas e atividades que visam contribuir significativamente para a consecução dos objetivos definidos no **Plano «Aprender Mais Agora» (Plano A+A)**, mantendo a vigência das ações específicas previstas no **Plano 23|24 Escola+**, conforme a Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro, e priorizar a melhoria da aprendizagem, a promoção do sucesso escolar, o combate às desigualdades através da Educação e a integração dos alunos migrantes.

Os **objetivos** estratégicos focam-se em:

- i) Consolidar a recuperação dos défices de aprendizagem que subsistem;
- ii) Melhorar a aprendizagem;
- iii) Diversificar as estratégias de ensino;
- iv) Reforçar o investimento no bem-estar social e emocional dos alunos;
- v) Integrar os alunos migrantes;
- vi) Confiar no sistema educativo;
- vii) Envolver toda a comunidade educativa;
- viii) Capacitar, através do reforço de recursos e meios;
- ix) Monitorizar, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Quanto à estratégia, esta estrutura-se nos **dois eixos** estabelecidos no anexo «APRENDER MAIS AGORA», da Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro, a saber:

Eixo I — Melhorar a aprendizagem;

Eixo II — Integração e Sucesso de alunos migrantes.

Neste âmbito, em consonância com as diretrizes definidas na resolução ministerial de referência, enunciam-se as medidas deste Agrupamento de Escolas (AE) com previsível maior impacto no presente ano letivo.

Soma-se ainda um conjunto de **ações específicas** referentes ao **Plano** de Recuperação de Aprendizagens **23/24** deste AE, objeto de atualização na segunda parte deste documento, que se integram em alguns dos **domínios e ações** definidos no anexo da Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, nomeadamente:

- a) **Domínio 1** — Leitura e escrita;
- b) **Domínio 2** — Autonomia curricular;
- c) **Domínio 3** — Recursos educativos;

- d) Domínio 4** — Família;
- e) Domínio 6** — Inclusão e bem-estar;
- f) Domínio 7** — Apoiar as comunidades educativas.

Do conjunto atrás mencionado, o agrupamento continuará a priorizar a implementação das **quatro ações** que se enunciam:

- **Domínio 1** — Leitura e escrita: **1.1.** — Escola a ler;
- **Domínio 3** — Recursos educativos: **3.4.** — Recuperar com Artes e Humanidades;
3.5. — Recuperar incluindo;
3.6. — Voz dos alunos.

Todas as ações deste Plano estão orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, contando com uma gestão cuidada e criteriosa dos recursos disponíveis. Além disso, o foco perdura na efetiva melhoria das aprendizagens, do sucesso e da qualidade do sucesso escolar de todos os alunos deste AE.

Por outro lado, este Plano foi concebido e continuará a ser executado em articulação direta com os restantes documentos orientadores deste AE, em particular com o Projeto Educativo, o Referencial de Avaliação Interna, o Plano Anual de Atividades e os Critérios Gerais e Específicos de Avaliação. Acresce o suporte de outros documentos de referência que foram fundamentais na conceção deste Plano, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania;
- Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018;
- Aprendizagens Essenciais;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 66/2022, de 22 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho;
- Plano 23|24 Escola+;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro.

Por fim, esta intervenção estratégica prevê a conclusão de um trabalho multidisciplinar orientado, permanentemente, para o sucesso escolar e pessoal dos alunos deste AE. Desta feita, o Plano A+A é encarado como um novo desafio que queremos superar com êxito, continuando a valorizar os nossos pontos fortes e a otimizar as oportunidades que fomentem a concretização dos objetivos propostos.



Aprender Mais Agora (A+A): Plano Estratégico de Ação



Eixo I – Melhorar a aprendizagem

1.2. Apostar na competência leitora nos primeiros anos de escolaridade

Realizar um diagnóstico nacional da velocidade leitora e publicar referenciais de proficiência de leitura no 2.º ano de escolaridade para que as escolas possam identificar precocemente os alunos com dificuldades leitoras.

- Semana da Leitura – Atividades dinamizadas pela Biblioteca Escolar (BE): **Hora do Conto** - crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º ciclo – 24 educadoras/professoras, 434 alunos (Cf. PAA); **Encontros de autor** - crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º ciclo – 24 educadoras/professoras, 434 alunos (Cf. PAA);
- Concursos - Participação no concurso **“Ser Leitor é Cool!”** - 16 professores, 460 alunos dos 3.º, 4.º, 5.º, 6.º e 7.º anos (Cf. PAA);
- **Ler mais em Santa Luzia (A Ler Mais e Melhor)** - projeto transversal que envolve todos os alunos e docentes do Agrupamento (Cf. Projeto);
- **Leitur@s com a BE** - 6 educadoras e 3 professoras da equipa da BE; 110 alunos (Cf. Projeto);
- **“Leitura em vai e vem”** e **“Já sei ler”** (Plano Nacional de Leitura) – crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1.º ano - 207; educadoras/professores titulares - 11; 3 professoras da equipa da BE; pais e encarregados de educação (Cf. PAA);
- Dia da Biblioteca Escolar: “Vamos conhecer a Biblioteca” - 178 alunos dos 1.º e 5.º anos; 4 docentes do 1.º ciclo e professores da disciplina de português do 2.º ciclo; professora bibliotecária (Cf. PAA);
- Todos juntos podemos ler – Ler, cantar, recriar e animar - **Histórias Plurais** – 5 professores de PLNM (1.º, 2.º e 3.º ciclos); professora bibliotecária; coordenadora de projetos do 1.º ciclo; 19 alunos de PLNM dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos; 17 alunos que frequentam semanalmente as atividades de leitura na Biblioteca Escolar (Cf. Projeto);
- **Clube de Teatro** – 2 professoras de PLNM (2.º e 3.º ciclos); 14 alunos de PLNM (2.º e 3.º ciclos); duas encarregadas de educação; 21 alunos do 5.º E.

1.3. Atuar antes de o insucesso acontecer

Alargar o apoio tutorial específico a tutorias psicopedagógicas, de carácter preventivo, para alunos sem retenções escolares, mas com dificuldades de aprendizagem, logo desde o 1.º ciclo, para desenvolvimento da metacognição, autorregulação e competências sociais e emocionais dos alunos. Estas tutorias seguem uma lógica de intervenção precoce para prevenir o insucesso escolar e as retenções, devendo ser dinamizadas por docentes ou técnicos, a partir do crédito horário do apoio tutorial específico, mantendo-se a extensão aos alunos com retenção no ano letivo anterior e ao ensino secundário.

- Apoio específico a alunos de 1.º ano, já integrados no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho – Departamentos de 1.º ciclo e de Educação Especial: professores titulares – total 4; professores de apoio - total 1; alunos das turmas do 1.º ano – total 7 alunos;
- Apoio pedagógico a alunos de 1.º ano que já revelam dificuldades – Departamento de 1.º ciclo: professores titulares – total 4; professores de apoio - total 2; alunos das turmas do 1.º ano – total 78 alunos.

1.7. Divulgar informação sobre utilização de telemóveis na escola

Divulgar às escolas orientações suportadas em evidência científica e distribuir guiões para cada público-alvo (professores, alunos e famílias) sobre o uso do telemóvel em contexto educativo. Lançar campanha de sensibilização sobre uso do telemóvel pelas crianças, jovens e adolescentes.

- Divulgação das folhas informativas sobre o uso do telemóvel em contexto educativo aos professores, alunos e famílias. - Todos os docentes, alunos e encarregados de educação do Agrupamento.



Eixo II – Integração e Sucesso de alunos migrantes

2.1. Contratar mediadores linguísticos e culturais

Atribuir mediadores linguísticos e culturais para as escolas que tenham recebido um número significativo de alunos migrantes de origem não-CPLP no ano letivo de 2023-2024, num rácio de meio mediador por cada 10 alunos (em crédito horário ou equivalente financeiro).

De acordo com o rácio estabelecido pelo MECI, não foi atribuído qualquer mediador linguístico e cultural às escolas do distrito de Portalegre.

2.2. Rever a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM)

Atualizar os instrumentos para diagnóstico, posicionamento e orientação dos alunos na disciplina de PLNM e criar um nível zero para alunos que desconhecem a língua e o alfabeto portugueses.

- Implementação dos novos instrumentos para diagnóstico nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos de ensino – Grupo disciplinar de PLNM – 5 professores; alunos cuja língua materna / de escolarização não seja o português e que integrem o Agrupamento;
- Análise e implementação das orientações para o nível zero de PLNM (Inclusão Linguística e Cultural de Alunos Migrantes) – Grupo disciplinar de PLNM – 5 professores; Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) - 7 membros permanentes; diretores de turma dos alunos migrantes; Gabinete de apoio ao aluno e à família (GAAP) - psicóloga e educadora social; alunos cuja língua materna / de escolarização não seja o português e que integrem o Agrupamento.

2.3. Clarificar a avaliação dos alunos migrantes

Adequar as condições de retenção no ensino básico e de avaliação no ensino secundário aos alunos que frequentam a disciplina de PLNM.

Alargar a todas as provas e exames a garantia de condições diferenciadas na sua realização para alunos que frequentam a disciplina de PLNM.

- Aplicação de medidas seletivas, no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: d) Antecipação e reforço das aprendizagens; e) Apoio tutorial; Adaptações ao processo de avaliação - g) Leitura de enunciados; h) Utilização de sala separada. - 19 alunos de PLNM (1.º, 2.º e 3.º ciclos); 2 professores titulares (1.º ciclo); diretores de turma e conselhos de turma das turmas integradas pelos alunos de PLNM (2.º e 3.º ciclos) - total aproximado 78 professores; EMAEI – 7 membros permanentes.

Ações Específicas

para **2024/ 2025**

do

**PLANO DE RECUPERAÇÃO
DE APRENDIZAGENS
23|24 Escola +**



Plano Estratégico de Ação (atualização)

As ações sombreadas a verde são consideradas prioritárias.

Domínio 1 – Leitura e escrita



1.1. Escola a ler

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

- Projetos e contratos de leitura, previstos nas planificações das disciplinas de português e PLNM em diferentes ciclos de ensino – Departamento de Línguas: professores de português e PLNM – 9; alunos das turmas dos 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos – total 487;
- Semana da Leitura – Atividades dinamizadas pela Biblioteca Escolar (BE): Hora do Conto - crianças da educação Pré-escolar e alunos do 1.º ciclo – 24 educadoras/professoras, 434 alunos; Encontros de autor - 24 educadores/professores; 434 alunos (Cf. PAA). Leituras à la Carte e comemoração de efemérides literárias - docentes de português dos 2.º e 3.º ciclos – total 9; alunos dos 2.º e 3.º ciclos – total 472 (Cf. PAA);
- Concursos - Participação no concurso “Ser Leitor é Cool!” - 16 professores, 460 alunos dos 3.º, 4.º, 5.º, 6.º e 7.º anos (Cf. PAA);
- Atividades promotoras da Leitura com a BE e em articulação com a RBE e o PNL:
 - Ler mais em Santa Luzia/ A Ler Mais e Melhor - Leitur@s com a BE - 6 educadoras e 3 professoras da equipa da BE; 110 alunos (Cf. Projeto);
 - “Leitura em vai e vem” e “Já sei ler” (Plano Nacional de Leitura) - crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1.º ano (207); educadores/professores titulares 11; 3 professoras da equipa da BE; pais e encarregados de educação (Cf. PAA);
- Dia da Biblioteca Escolar: “Vamos conhecer a Biblioteca” - 178 alunos dos 1.º e 5.º anos; 4 docentes do 1.º ciclo e 4 professores da disciplina de português do 2.º ciclo; professora bibliotecária (Cf. PAA);
- Todos juntos podemos ler – Ler, cantar, recriar e animar - Histórias Plurais – 5 professores de PLNM (1.º, 2.º e 3.º ciclos); professora bibliotecária; coordenadora de projetos do 1.º ciclo; 19 alunos de PLNM dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos; 17 alunos que frequentam semanalmente as atividades de leitura na Biblioteca Escolar (Cf. Projeto);
- Comemoração do Dia da Poesia – A ler Mais e Melhor – 4 professores; professora Bibliotecária; 91 alunos dos 1.º e 3.º ciclos (Cf. PAA);

- A Ler Mais e Melhor - Mês da leitura – Atividade dinamizada pela BE e pelos Departamentos de 1.º ciclo e Línguas - projeto transversal que envolve todos os alunos e docentes do Agrupamento (Cf. PAA);
- 10 minutos a Ler – Rede de Bibliotecas Escolares – docentes dos diferentes departamentos curriculares – 57; professora Bibliotecária; alunos dos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos – total 388).

1.3. Diário de escritas

Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

- Ideias com mérito (BE) - Aprender a partilhar e comunicar com os Repórteres SL – Rádio Escola – 12 alunos de 2.º e 3.º ciclos na equipa; Diário de Bordo – alunos do AE; departamentos curriculares; professora bibliotecária e professora de TIC. (Cf. PAA);
- Ideias com mérito (BE) - Aprender a partilhar e comunicar com os Repórteres SL – Repórteres Juniores/ Repórteres SL - professora Bibliotecária; professora de TIC; docentes do Departamento de Línguas (Cf. PAA).

Domínio 2 – Autonomia curricular

2.2. Começar um ciclo

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências. A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré-leitoras e leitoras.

- Reuniões interciclos de conselho de docentes / interdepartamentais:
 - Início do ano letivo e final de cada período letivo - 6 educadoras de infância e 4 docentes do 1.º ano do 1.º CEB;
 - Início do ano letivo – 4 docentes do 4.º ano e 5 diretores de turma do 5.º ano;
 - Final do ano letivo – 4 docentes do 4.º ano; coordenadoras dos departamentos curriculares de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais, coordenadoras-auxiliares dos grupos disciplinares de Português, Português Língua Não Materna, Inglês, Ciências Naturais e Matemática (total 7 professores);

- Reuniões de conselho de grupos disciplinares:
 - No início e no final do ano letivo: 2.º e 3.º ciclos em anos de transição e sempre que se verifique variação de docentes titulares (Departamentos curriculares);
 - Planificações curriculares anuais com identificação de aprendizagens a recuperar e/ou a consolidar (Departamentos curriculares).



2.6. Aprender integrando

Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar as AE — e, no caso dos cursos profissionais, as aprendizagens preconizadas para as Unidades de Formação de Curta Duração que integram o plano de estudos do curso —, contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.

Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina, ou de cada componente/ componente de formação, de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.

- Atividades letivas em codocência, promotoras da Flexibilidade Curricular e da Cidadania e Desenvolvimento, através da flexibilização da carga horária de disciplinas - 1 professora TIC; 25 professores de Cidadania e Desenvolvimento);
- Todos juntos podemos ler - atividades semanais, na BE – 1 professora do 1.º ciclo; 3 professoras da equipa da BE; 13 alunos do 1.º ciclo (4 grupos);
- Sala SAA – 4 professores, 37 alunos do 1.º ciclo.

Domínio 3 – Recursos educativos



3.3. Recuperar experimentando

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/ conhecimento dirigidos à comunidade.

- Clube de Ciência Viva na Escola:
 - Break4Science – 25 alunos do Clube + os restantes alunos do agrupamento; professores dos diferentes departamentos curriculares, em particular de Matemática e Ciências Experimentais – 6 professores na equipa (Cf. Projeto);

- Projeto “Pequenos Cientistas” – 116 crianças e 6 Educadoras de Infância do Departamento de Educação Pré-Escolar (Cf. Projeto);
- Projeto “Despertares Experimentais” – 147 alunos dos 3.º e 4.º anos; 7 professores do 1.º ciclo (Cf. Projeto).



3.4. Recuperar com Artes e Humanidades

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/ módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.

- Projeto Cultural da Escola – projeto transversal que envolve todos os alunos e docentes do Agrupamento (Cf. Plano do projeto);
- A Ler Mais e Melhor – BiblioPlay / Plano Nacional de Cinema – projeto transversal que envolve todos os alunos e docentes do Agrupamento (Cf. Plano do projeto);
- PNPSE – Medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário:
 - “Oficina musical” – alunos do 2.º ciclo; professor de educação musical (Cf. Projeto específico);
 - “Concurso de flautas de bisel – Delta Cafés” - alunos do 2.º ciclo; professor de educação musical (Cf. Projeto específico);
 - “Guardiães do Castelo” – 81 alunos do 4.º ano; 4 professores titulares e professora bibliotecária (Cf. Projeto específico);
 - “Treinar TIC” – 81 alunos de 4ºano; 4 professores titulares
 - Plano de Saúde Mental – 78 alunos do 1.º ano; 4 professores (Cf. Projeto em parceria com a Cruz Vermelha Portuguesa de Elvas);



3.5. Recuperar incluindo

Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.

- Coadjuvação e apoio pedagógico acrescido, em diferentes disciplinas – Departamentos curriculares; alunos dos 2.º e 3.º ciclos – total: 388 alunos; 24 professores;
- Apoio para a preparação das Provas Finais, nas disciplinas de português, PLN e de matemática – Departamentos de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais; alunos do 9.º ano – total: 101 alunos; 5 professores;

- Todos juntos podemos ler - atividades semanais, na BE – 1 professora do 1.º ciclo; 3 professoras da equipa da BE; 13 alunos do 1.º ciclo (4 grupos);
- Sala SAA – 4 professores, 37 alunos do 1.º ciclo; 15 professores, todos os alunos dos 2.º e 3.º ciclos, 487 alunos.



3.6. Voz dos alunos

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens

- Biblioteca Escolar: Aprender e agir - Rede de Bibliotecas Escolares (Reuniões online com alunos de outras escolas do país) – professores de Cidadania e professores titulares de turma de alunos dos 2.º e 3.º ciclos (Cf. PAA);
- Rádio Escola – Animação do espaço escolar e Web Rádio - professora bibliotecária e professora de TIC; 12 alunos dos 2.º e 3.º ciclos (Cf. Projeto).

Domínio 4 – Família



4.1. Família mais perto

Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.

- Reuniões e comunicação regular com pais e encarregados de educação – Direção; 6 educadoras de infância; 16 professores titulares de turma; 25 diretores de turma;
- Relação de proximidade com a Associação de Pais e Encarregados de Educação – Direção e Coordenação de 1.º ciclo;
- Equipa Multidisciplinar (EMAEI), Técnica Social e Psicóloga – pais de alunos mais vulneráveis;
- GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família – Serviço de Psicologia e Orientação – 1 psicóloga escolar; Serviço de Educação Social – 1 técnica de Educação Social; Serviço de Mediação de Conflitos – equipa responsável: 2 professores e 2 técnicos (Cf. Projeto específico);

- Comemoração do dia de São Martinho - **Dinamização da Hora do Conto** – educadoras e professores de 1.º ciclo da EB1 de Santa Luzia; professora bibliotecária; mães de alunos do 4.º ano; 341 alunos (Cf. PAA);
- Comemoração do Natal – **Festa de Natal** – educadoras e professores de 1.º ciclo do Agrupamento; pais e encarregados de educação - 435 alunos (Cf. PAA);
- **“Leitura em vai e vem”** e **“Já sei ler”** (Plano Nacional de Leitura) - crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1.º ano (207); educadoras/professores titulares (11); 3 professoras da equipa da BE; pais e encarregados de educação (Cf. PAA);
- **“Comidas do mundo”** - 19 alunos de PLNM (1.º, 2.º e 3.º ciclos); 2 professoras de PLNM (2.º e 3.º ciclos); 1 professora de apoio a PLNM (1.º ciclo); 2 professoras de Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclos); 21 alunos da turma do 9.º A; 15 encarregados de educação.

Domínio 6 – Inclusão e bem-Estar



6.1. Apoio tutorial específico

Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar.

- **Apoio tutorial específico** – 1 professor tutor; 14 alunos dos 2.º e 3.º ciclos.



6.2. Programa para competências sociais e emocionais

Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.

- **Projeto de Promoção e Educação para a saúde – PES** - 6 educadoras de Infância; 16 professores titulares de turma; conselhos de turma dos 2.º e 3.º ciclos – total 57 professores; todos os alunos do AE – total 911.



6.4. Inclusão mais apoiada

Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.

- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) – 5 professores; psicóloga escolar;
- Centro de Apoio à Aprendizagem – Sala de Apoio à Aprendizagem – alunos dos 2.º e 3.º ciclos; 15 docentes + 4 professores de 1.º ciclo e 37 alunos de 1.º ciclo.

6.5. Português em imersão

Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização, conforme previsto no Despacho n.º 2044/2022, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 33, de 16 de fevereiro de 2022.

- Apoio Pedagógico a alunos de Português Língua Não Materna – professores dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos - total 12; alunos de PLNM dos 1.º, 2.º 3.º ciclos – total 19.



6.7. Desporto Escolar – Comunidades

Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo.

- Projeto “Desporto Escolar” – 5 professores de Educação Física, para cinco modalidades; 152 alunos do AE (Cf. PAA).

Domínio 7 – Apoiar as comunidades educativas



7.1. Rastreios visuais e auditivos

Possibilitar aos alunos do 1.º ano a sua sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. Esta ação pretende reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar e atender às grandes diferenças territoriais observadas na disponibilização destes rastreios, considerados como uma medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.

- Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos visados do AE, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares de medicina familiar.





Monitorização e avaliação

Previsivelmente, o Plano A+A e as ações específicas previstas no Plano 23/24 Escola+, na versão atualizada, serão objeto de **monitorização e avaliação** em duas fases, nomeadamente:

- ❖ **1.ª fase:** a meio do ano letivo de 2024-2025, através da sistematização da informação resultante de documentos produzidos neste Agrupamento de Escolas, que registem reflexão e avaliação das ações identificadas no presente documento.

- ❖ **2.ª fase:** no final do ano letivo de 2024-2025, incidindo numa avaliação de natureza quantitativa (taxa de sucesso, de retenções e de abandono escolar do Agrupamento de Escolas) e qualitativa da execução das ações implementadas, tendo em vista, nomeadamente, avaliar os progressos em termos de recuperação das aprendizagens. Principais indicadores: relatório de autoavaliação interna; pautas de avaliação; atas de departamentos curriculares, de articulação entre ciclos e de Conselho Pedagógico; relatórios de apoios educativos, de apoio tutorial específico e de coadjuvação.